



Servicios de la Educación Especial

Descripciones y Sitios de los Programas

Curso de Estudio de los Estándares Comunes

MAESTRO DE APOYO DE AUTISMO (AUTISM SUPPORT TEACHER -AST)			
Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de la Clase	Niveles y Sitios
Los Maestros de Apoyo del Autismo (AST) son empleados escolares asignados a una escuela individual quienes atienden a los estudiantes con Autismo. Los estudiantes que se atienden típicamente tienen necesidades sociales y de comunicación. El AST proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos por los AST siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte.	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● Apoyo para las metas sociales y de conducta indicados en el IEP ● El apoyo puede incluir la instrucción de las habilidades sociales, comportamiento de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegración al aula de la educación regular ● Tener en práctica una Evaluación de Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) ● Se supervisa el progreso del estudiante hacia sus metas en el IEP 	<p>12 Estudiantes</p> <p>1 Maestro</p> <p>1 Maestro Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intermedia (Grados 6-8) ● Secundaria (Grados 9-12) <p>*La mayoría de las escuelas intermedias y secundarias tienen al menos un maestro AST o un maestro BST</p>
MAESTRO DE APOYO DE LA CONDUCTA (BEHAVIOR SUPPORT TEACHER - BST)			
Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de la Clase	Niveles y Sitios
Los Maestros de Apoyo de la Conducta (BST) son empleados asignados a una escuela individual quienes atienden a los estudiantes con necesidades de la conducta, emocionales o sociales. Los estudiantes que se atienden demuestran comportamientos que afectan su educación. Estos estudiantes tienen un plan FBA/BIP y cuentan con metas de comportamiento como parte de su IEP. El BST proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos por el BST siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte.	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● Apoyo para las metas sociales y de la conducta en el IEP ● Apoyo para la instrucción de habilidades sociales, escolta, comportamientos de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegración al aula de la educación regular ● Tener en práctica una Evaluación de la Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) ● Recopilación de datos para el éxito de la conducta del estudiante 	<p>15 Estudiantes</p> <p>1 Maestro</p> <p>1 Maestro Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intermedia (Grados 6-8) ● Secundaria (Grados 9-12) <p>*La mayoría de las escuelas intermedias y secundarias tienen al menos un maestro AST o un maestro BST</p>
RECURSOS DE CATEGORIA CRUZADA (CROSS CATEGORICAL RESOURCE - CCR)			
Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de la Clase	Niveles y Sitios
Los estudiantes atendidos en una clase de Recursos de Categoría Cruzada se concentran en la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas y se les proporciona el apoyo de	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● La enseñanza se basa en los estándares comunes estatales del nivel de grado ● Las prácticas de la enseñanza incluyen poner en práctica las 	Basado en las pautas estatales y del distrito	<ul style="list-style-type: none"> ● PRIMARIA (Grados K-5) EN TODAS LAS ESCUELAS ● INTERMEDIA (Grados 6-8)

<p>comportamiento para que el estudiante tenga éxito en las clases generales y las clases de educación especial. Una serie continua llena de servicios (regular, recursos o separado) se ofrece en cada escuela. El maestro de CCR proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos en las clases de Recursos de Categoría Cruzada (CCR) tienen acceso a su educación a través de las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte.</p>	<p>modificaciones y adaptaciones para que el estudiante tenga acceso al currículo de la enseñanza, evaluaciones en curso y la supervisión del progreso de su rendimiento en cuanto a los puntos de referencia y los informes sobre el progreso hacia las metas anuales del IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se proporciona una comunicación y colaboración entre el maestro, padre y el estudiante ● Desempeño – tanto académico como de comportamiento es supervisado por un maestro altamente calificado de la educación especial 		<p>EN TODAS LAS ESCUELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SECUNDARIA (Grados 9-12) EN TODAS LAS ESCUELAS
--	--	--	--

CATEGORIA CRUZADA DEL KINDER (CROSS CATEGORICAL KINDERGARTEN - CCK)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de la Clase	Niveles y Sitios																
<p>Los estudiantes atendidos en un programa de Categoría Cruzada del Kinder (CCK) participan en un año diagnóstico con un maestro de la educación especial altamente calificado para los estudiantes del Kinder que se identifican con una discapacidad. Los estudiantes que se atienden requieren una enseñanza intensiva, especialmente diseñada, en un grupo más pequeño por la mayoría de su día escolar. Se recopilarán datos de las evaluaciones en curso y datos de observación y se combinarán con oportunidades de intervención, modificaciones y adaptaciones. Los estudiantes atendidos en un programa CCK siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte. El programa CCK prepara a los estudiantes para tener acceso a las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte o al Currículo Extendido de las Materias Básicas Comunes del Norte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● La enseñanza se basa en los estándares comunes estatales del nivel de grado del Kinder ● Las prácticas de la enseñanza incluyen el desarrollo de la independencia con las destrezas de autoayuda, practicar los procesos y las rutinas del aula, y trabajar en grupos enteros, pequeños e independientemente ● La enseñanza de las destrezas de comunicación y las destrezas sociales se integran a lo largo del día escolar ● Se les enseña las expectativas y estas se proporcionan para las conductas adecuadas al desarrollo en el entorno de toda la escuela 	<p>12 Estudiantes</p> <p>1 Maestro</p> <p>1 Maestro Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primaria (Grado K) <table border="0"> <tr> <td>Apex</td> <td>Pleasant Union</td> </tr> <tr> <td>Ballentine</td> <td>Poe</td> </tr> <tr> <td>Brentwood</td> <td>Rolesville</td> </tr> <tr> <td>Douglas</td> <td>Salem</td> </tr> <tr> <td>Durant Road</td> <td>Swift Creek</td> </tr> <tr> <td>Fuquay-Varina</td> <td>Timber Drive</td> </tr> <tr> <td>Green Hope</td> <td>Wendell</td> </tr> <tr> <td>Holly Springs</td> <td></td> </tr> </table>	Apex	Pleasant Union	Ballentine	Poe	Brentwood	Rolesville	Douglas	Salem	Durant Road	Swift Creek	Fuquay-Varina	Timber Drive	Green Hope	Wendell	Holly Springs	
Apex	Pleasant Union																		
Ballentine	Poe																		
Brentwood	Rolesville																		
Douglas	Salem																		
Durant Road	Swift Creek																		
Fuquay-Varina	Timber Drive																		
Green Hope	Wendell																		
Holly Springs																			

SORDO O CON IMPEDIMENTO AUDITIVO (DEAF AND HARD OF HEARING - DHH or HI)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	TAMAÑO DE LA CLASE	Niveles y Sitios
<p>En las aulas que atienden a los estudiantes que son sordos y/o con impedimento auditivo se usan programas especializados que les proporciona una variedad de servicios según las necesidades individuales de audición y de comunicación. El Programa Individualizado de Educación del estudiante dicta la entrega de los servicios. Algunos estudiantes requieren un entorno menos restrictivo y se benefician de los servicios itinerantes mientras que otros estudiantes pueden requerir un programa regional. Los programas regionales para impedimento auditivo proporcionan un apoyo intensivo en las habilidades auditivas, de vocabulario, de adquisición del lenguaje y autodefensa a fin de cerrar la brecha entre el nivel del lenguaje actual de los estudiantes y el de sus compañeros. Los estudiantes que reciben los servicios itinerantes tienen una pérdida auditiva documentada, pero principalmente tienen acceso a su educación en un entorno de educación general o reciben apoyo en el entorno de educación especial en su escuela base. Los estudiantes atendidos siguen el Currículo Extendido de las Materias Básicas Comunes del Norte.</p>	<p>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte Enseñanza en: Lenguaje de desarrollo, Destrezas de la escucha, Vocabulario, Desarrollo, Materias académicas Destrezas de autodefensa</p>	<p>Nivel I-IV 12 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p>	<p>Primaria (Grados K-5) Forestville Road Lacy Lead Mine Lead Mine (Deaf-Blind I/II) North Ridge Northwoods Walnut Creek</p> <p>Intermedia (Grados 6-8) Martin</p> <p>Secundaria (Grados 9-12) Athens Drive</p>

PROGRAMA DE ESTUDIO OCUPACIONAL (OCCUPATIONAL COURSE OF STUDY - OCS)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	TAMAÑO DE LA CLASE	Niveles y Sitios
<p>Los estudiantes que participan en el Programa de Estudios Ocupacionales (OCS) se concentran en las habilidades funcionales para la vida y el trabajo que comienzan inmediatamente después de la escuela secundaria. Típicamente, los estudiantes se benefician de una enseñanza que les realza la generalización de las habilidades enseñadas en el aula al entorno total de la escuela y de la comunidad. Los estudiantes siguen los Estándares Comunes Estatales de Carolina del Norte y reciben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● Los cursos están alineados a las clases de materias básicas comunes ● Un currículo que se concentra en las necesidades de un grupo pequeño de estudiantes que necesitan un currículo modificado dirigido al trabajo después de la escuela secundaria y la vida independiente ● El Programa de Estudio Ocupacional no prepara a los estudiantes para ser admitidos a un programa de título de una universidad comunitaria o de una 	<p>14 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar (Entrenador de Trabajo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Secundaria (Grados 9-12) TODAS LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TRADICIONALES

<p>apoyo a lo largo del día escolar basado en sus necesidades individuales según indicado en sus IEP.</p>	<p>universidad de cuatro años</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 150 horas de trabajo en el recinto escolar ● 225 horas de capacitación vocacional con sede en la comunidad ● 225 horas en un empleo compensado competitivo ● Finalización un Portafolio de Carrera 		
---	---	--	--

APOYO DE COMPORTAMIENTO DE LA PRIMARIA (ELEMENTARY BEHAVIOR SUPPORT - EBS)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de la Clase	Niveles y Sitios																																
<p>Los estudiantes atendidos en los programas de Comportamiento de la Primaria (EBS) requieren un alto nivel de estructura y de apoyo. Los estudiantes que demuestran déficits significativos emocionales y/o de comportamiento se benefician del apoyo individualizado a fin de estabilizar los comportamientos y de preparar a los estudiantes para participar en el entorno de la educación general. Los estudiantes atendidos siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte y reciben apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en su IEP y BIP. EBS es un programa regional y no se ofrece en todas las escuelas primarias. La asignación a este programa se hace a través de los procesos de Entorno Menos Restringido (LRE) y del IEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte ● Sistema para el control del comportamiento ● Enseñanza de las habilidades sociales ● Metas de comportamiento escritas cada día ● Tener en práctica una Evaluación de Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) ● Plan de Crisis en práctica de ser necesario 	<p>8 estudiantes</p> <p>1 Maestro</p> <p>1 Maestro Auxiliar</p> <p>EBS K:</p> <p>1 Maestro</p> <p>1 Maestro Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel I - II (Grados K-5) <table border="0"> <tr> <td>Abbotts Creek</td> <td>Lockhart</td> </tr> <tr> <td>Brier Creek</td> <td>Lynn Road (EBS/AU)</td> </tr> <tr> <td>Brooks</td> <td>Morrisville (EBS/AU)</td> </tr> <tr> <td>Buckhorn Creek</td> <td>Root (EBS/AU)</td> </tr> <tr> <td>Carpenter</td> <td>Scotts Ridge</td> </tr> <tr> <td>Conn</td> <td>Smith</td> </tr> <tr> <td>Fuller</td> <td>Vandora Springs</td> </tr> <tr> <td>Heritage</td> <td>Weatherstone</td> </tr> <tr> <td>Holly Ridge</td> <td>Wendell</td> </tr> <tr> <td>Jeffreys Grove</td> <td>West Lake</td> </tr> <tr> <td>Joyner</td> <td>Wilburn</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Zebulon</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● EBS K (Solo de Kinder) <table border="0"> <tr> <td>Barwell Road</td> <td>Knightdale</td> </tr> <tr> <td>Briarcliff</td> <td>Powell</td> </tr> <tr> <td>Buckhorn Creek</td> <td>Reedy Creek</td> </tr> <tr> <td>Hunter</td> <td>Wiley</td> </tr> </table> <p>EBS/AU Nivel III (Grados 6-8)</p> <p>Moore Square Reedy Creek</p>	Abbotts Creek	Lockhart	Brier Creek	Lynn Road (EBS/AU)	Brooks	Morrisville (EBS/AU)	Buckhorn Creek	Root (EBS/AU)	Carpenter	Scotts Ridge	Conn	Smith	Fuller	Vandora Springs	Heritage	Weatherstone	Holly Ridge	Wendell	Jeffreys Grove	West Lake	Joyner	Wilburn		Zebulon	Barwell Road	Knightdale	Briarcliff	Powell	Buckhorn Creek	Reedy Creek	Hunter	Wiley
Abbotts Creek	Lockhart																																		
Brier Creek	Lynn Road (EBS/AU)																																		
Brooks	Morrisville (EBS/AU)																																		
Buckhorn Creek	Root (EBS/AU)																																		
Carpenter	Scotts Ridge																																		
Conn	Smith																																		
Fuller	Vandora Springs																																		
Heritage	Weatherstone																																		
Holly Ridge	Wendell																																		
Jeffreys Grove	West Lake																																		
Joyner	Wilburn																																		
	Zebulon																																		
Barwell Road	Knightdale																																		
Briarcliff	Powell																																		
Buckhorn Creek	Reedy Creek																																		
Hunter	Wiley																																		

IMPEDIMENTO VISUAL (VISUALLY IMPAIRED - VI)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de Clase	Niveles y Sitios
<p>En las aulas que atienden a los estudiantes que son ciegos o tienen un impedimento visual se usan programas especializados que les proporcionan una variedad de servicios según la necesidad individual del estudiante. Los Programas Regionales VI les proporciona a los estudiantes con el apoyo intensivo para tener acceso a la enseñanza tal como la Orientación y la Movilidad para navegar en el recinto escolar y en la comunidad y una enseñanza directa de las metas dirigidas de VI que pueden incluir el Braille. Los especialistas de Braille adaptan los materiales en la letra impresa grande, Braille o formatos auditivos. Los especialistas de Braille apoyan a los estudiantes que asisten a los programas regionales. Los estudiantes que asisten a su escuela base son apoyados por los maestros itinerantes de VI. Los estudiantes atendidos siguen los Estándares Comunes de Carolina del Norte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Estándares comunes estatales ● El nivel de servicio se determina según el plan de entrega del estudiante detallado en el IEP del estudiante ● Los maestros de los estudiantes con impedimento visual (<i>Teachers of Visually Impaired -TVI</i>) proporcionan la enseñanza en aulas del programa que promueve el desarrollo de estrategias compensatorias basado en la discapacidad visual del estudiante. ● Maestros TVI itinerantes proporcionan modificaciones de los materiales, así como consultas y apoyo al personal de enseñanza. ● Servicios de orientación y movilidad también se pueden proporcionar en cualquiera de los entornos de recurso o itinerantes. 	<p>8 estudiantes</p> <p>1 Maestro de los estudiantes con impedimento visual (TVI)</p> <p>1 Maestro Auxiliar y/o especialista de Braille</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel I/II (Grados K-5) Durant Road Oak Grove ● Nivel III (Grados 6-8) Oberlin Durant Road ● Nivel IV (Grados 9-12) Sanderson

Curso de Estudio de Estándares de Contenido Extendido *(Extended Content Standards Course of Study)*

CURSO DE ESTUDIO DE ESTANDARES DE CONTENIDO EXTENDIDO <i>(EXTENDED CONTENT STANDARD - ECS)</i>					
Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de Clase	Niveles y Sitios		
<p>Los estudiantes atendidos en las aulas de los Estándares de Contenido Extendido (ECS) se benefician de un entorno de aprendizaje altamente estructurado. La enseñanza tiene un énfasis en las habilidades individuales de comunicación y de habilidades sociales. Los programas regionales de la ECS responden a las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo visual y físico y una rutina diaria consistente y predecible. Los maestros utilizan una variedad de métodos de enseñanza a fin de que los estudiantes demuestren su conocimiento para avanzar hacia los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte y los de sus Programa Individualizado de Educación. Las aulas de ECS son diseñadas para asistir a los estudiantes en su escuela primaria base secundaria o escuela primaria de proximidad. Las aulas ECS proporcionan la oportunidad para que los estudiantes participen más en su comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La enseñanza basada en las extensiones de nivel de grado de los estándares de las materias básicas comunes, un rango más limitado de contenido. ● La enseñanza de las habilidades de comunicación y de Estudios Sociales son integradas a lo largo del día escolar ● La enseñanza tiene componentes académicos y funcionales ● Las aulas incluyen centros académicos y áreas de trabajo individual y de grupo ● La enseñanza se realiza en grupos pequeños y grandes ● La capacitación vocacional está disponible al nivel de la escuela secundaria ● Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) 	<p>Niveles I-III 10 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p> <p>Nivel IV 12 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p>	<p>● Nivel I – II (Grados K-5)</p>		
			<p>Adams</p> <p>Alston Ridge</p> <p>Baileywick</p> <p>Ballentine</p> <p>Banks</p> <p>Baucom</p> <p>Beaverdam</p> <p>Bryan Road</p> <p>Bugg</p> <p>Carver</p> <p>Cary</p> <p>Combs</p> <p>Davis Drive</p> <p>Dillard Drive</p> <p>East Garner</p> <p>Farmington Woods</p> <p>Forest Pines</p> <p>Forestville Road</p> <p>Fox Road</p> <p>Green</p> <p>Harris Creek</p> <p>Highcroft Drive</p>	<p>Hilburn</p> <p>Hodge Road</p> <p>Holly Grove</p> <p>Hortons Creek</p> <p>Jones Dairy</p> <p>Kingswood</p> <p>Lacy</p> <p>Lake Myra</p> <p>Laurel Park</p> <p>Leesville Road</p> <p>Lincoln Heights</p> <p>Middle Creek</p> <p>Millbrook</p> <p>Mills Park</p> <p>Northwoods</p> <p>Oak Grove</p> <p>Oakview</p> <p>Olive Chapel</p> <p>Parkside</p> <p>Penny Road</p> <p>Pleasant Grove</p> <p>Rand Road</p> <p>Reedy Creek</p>	<p>Richland Creek</p> <p>Rogers Lane</p> <p>Rolesville</p> <p>Salem</p> <p>Sanford Creek</p> <p>South Lakes</p> <p>Stough</p> <p>Sycamore</p> <p>Creek</p> <p>Timber Drive</p> <p>Underwood</p> <p>Wake Forest</p> <p>Wakefield</p> <p>Wakelon</p> <p>Walnut Creek</p> <p>Washington</p> <p>White Oak</p> <p>Wilburn</p> <p>Wildwood</p> <p>Forest</p> <p>Yates Mill</p> <p>York</p>
			<p>Alston Ridge</p> <p>Apex Friendship</p> <p>Apex Middle</p> <p>Carnage Middle</p> <p>Carroll Middle</p> <p>Davis Drive</p> <p>Dillard Drive</p> <p>Durant Road</p> <p>East Cary</p> <p>North Garner</p> <p>East Garner</p>	<p>East Millbrook</p> <p>Fuquay Varina</p> <p>Heritage</p> <p>Holly Grove</p> <p>Holly Ridge</p> <p>Leesville Road</p> <p>Ligon</p> <p>Lufkin</p> <p>Mills Park</p> <p>Moore Square</p> <p>Neuse River</p> <p>Oberlin</p> <p>Pine Hollow</p>	<p>Reedy Creek</p> <p>River Bend</p> <p>Rolesville</p> <p>Salem</p> <p>Wake Forest</p> <p>Wakefield</p> <p>Wendell</p> <p>West Cary</p> <p>West Lake</p> <p>West Millbrook</p> <p>Zebulon</p>
			<p>Apex Friendship</p> <p>Apex</p> <p>Athens Drive</p> <p>Broughton</p> <p>Cary</p> <p>East Wake</p> <p>Enloe</p> <p>Fuquay Varina</p>	<p>Garner</p> <p>Green Hope</p> <p>Green Level</p> <p>Heritage</p> <p>Holly Springs</p> <p>Knightdale</p> <p>Leesville</p> <p>Middle Creek</p>	<p>Millbrook</p> <p>Panther Creek</p> <p>Rolesville</p> <p>Sanderson</p> <p>South Garner</p> <p>Southeast</p> <p>Raleigh</p> <p>Wake Forest</p> <p>Wakefield</p>

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL SEVERA (INTELLECTUALLY DISABLED – SEVERE - ID-SEV)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de Clase	Niveles y Sitios
<p>Los estudiantes atendidos en los programas de Discapacidad Intelectual Severa se benefician de las rutinas de aprendizaje altamente estructuradas. Las estrategias de la enseñanza ayudan a los estudiantes a demostrar conciencia de su entorno educativo a través de la voz, el tacto, el sonido y el movimiento corporal. A menudo se usan aparatos de comunicación amplificados para apoyar la capacidad de los estudiantes de comunicarse, tener acceso a su entorno educativo y demostrar su aprendizaje y su progreso hacia las metas de su IEP. Los estudiantes tienen acceso a su educación a través de los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte ● La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido ● La enseñanza se entrega en grupos pequeños o individualmente ● Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar ● La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia ● El diseño del aula es abierto para poder acomodar el equipo y las necesidades ambulatorias ● Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) 	<p>6 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p> <p>0</p> <p>8 estudiantes 1 Maestro 2 Maestros Auxiliares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel I (Grados K-2) y Nivel II (Grados 3-5) Aversboro Brassfield Carver Cedar Fork Creech Road Herbert Akins Lead Mine River Bend ● Nivel III (Grados 6-8) Carroll Martin Neuse River Reedy Creek Rolesville Zebulon ● Nivel IV (Grados 9-12) Apex Garner Knightdale Rolesville South Garner Wakefield

DISCAPACIDADES MÚLTIPLES (MULTIPLE DISABILITIES -MU)

Características	Enseñanza especialmente diseñada	Tamaño de Clase	Niveles y Sitios
<p>Los estudiantes atendidos en los programas de Discapacidades Múltiples se benefician de las rutinas de aprendizaje altamente estructuradas. Los programas regionales MU son diseñados para los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas que también pueden existir con otras discapacidades educativas y/o médicas. Las estrategias de la enseñanza ayudan a los estudiantes a demostrar conciencia de su entorno educativo a través de la voz, el tacto, el sonido y el movimiento corporal. A menudo se usan aparatos de comunicación amplificados para apoyar la capacidad de los estudiantes de comunicarse, tener acceso a su entorno educativo y demostrar su aprendizaje y su progreso hacia su IEP. Los estudiantes tienen acceso a su educación a través de los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte ● La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido ● La enseñanza se entrega en grupos pequeños o individualmente ● Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar ● La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia ● El diseño del aula es abierto para poder acomodar el equipo y las necesidades ambulatorias ● Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) 	<p>6 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p> <p>0</p> <p>8 estudiantes 1 Maestro 1 Maestro Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel III (Grados 6-8) Carroll Salem West Lake ● Nivel IV (Grados 9-12) Apex Middle Creek Southeast Raleigh